

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Wirtschaft/Politik – Sekundarstufe I – Jgst. 6 (G9)

Stand: August 2022

Jahrgangsstufe 6 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – ggf. werden die Hefter eingesammelt – bis zu 2 Tests sind pro Halbjahr möglich Änderungen – je nach Infektionsgeschehen – vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Wirtschaft – Politik: Kann das neue Fach unseren Alltag beeinflussen? <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz (Bedürfnisse, Bedarf und Güter); Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen	ca. 2-4
2.	Demokratie in Schule: Können Kinder und Jugendliche mitgestalten und mitentscheiden? <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Leben in der Demokratie (Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen); Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen; Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule (Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz)	ca. 8
3.	Jugendliche als Verbraucher_innen in der Marktwirtschaft – selbstbestimmt oder fremdgesteuert? <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie); Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln; Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte	ca. 16
4.	Nachhaltigkeit: Wir haben nur eine Erde – (wie) können wir sie schützen? <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns (Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen); Sustainable Development Goals (SDGs: keine Armut, Hochwertige Bildung)	ca. 8
5.	Wandel der Lebensformen in Deutschland: Ist die Familie noch wichtig? <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Identität und Rollen (Familie, Schule und Peergroup); Wandel von Lebensformen und -situationen (familiäre und nicht-familiäre Strukturen); Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen	ca. 10
6.	Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt (Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung); Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel; rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld	ca. 8
7.	Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag? <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft; Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt (Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung); Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel	ca. 6

8.	<p>Politik in der Gemeinde: Können in Kinder und Jugendliche mitentscheiden?</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Leben in der Demokratie (Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen); Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen</p>	ca. 14
Weitere Themen sind im Aktualitäts- oder Schüler_innenbezug integriert		