

# Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (f) – Sekundarstufe II – EF-Q2 (Abitur 2025)

Stand: August 2022

Einführungsphase (EF)			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (90min)/ im zweiten Halbjahr eine Klausur (90 min) + 1 mdl. Prüfung			
Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<b>Todos juntos</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Perspektiven junger Menschen, Leben mit Behinderung. Über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen: Wiederholung wichtiger Strukturen, Lexik und Redemittel aus vorherigen Bänden. Stationenlernen; <i>Schreiben:</i> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen; <i>Sprechen:</i> über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen; <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> Sensibilisierung für eine bewusste Sprachverwendung (Wörter, die Menschen mit Behinderung verletzen können, neutrale Alternativen kennenlernen), <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Possessivpronomen und -begleiter und der <i>subjuntivo</i> im Relativsatz und nach Konjunktionen und der Relativsatz mit <i>el/la/los/las que, quien.</i> , Aussprache- und Intonationsmuster aus Chile und Argentinien	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben)	ca. 18
2.	<b>El Nuevo Mundo</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auseinandersetzung mit der Eroberung als entscheidendem hist. Einschnitt und die Folgen der Kolonialisierung. Kennenlernen des Lebens in einer Metropole ( <i>interkulturelle Kompetenz</i> ); <i>Lesen:</i> eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; Wörterbucharbeit; <i>Schreiben:</i> Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen (z.B. förmliche Briefe); <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> Verfügen über ein grundl. Spektrum sprachlicher Mittel, Wiederholung der <i>tiempos del pasado</i> , des Passivs und seiner Ersatzformen, <i>condicional simple</i> ; <i>Sprachmittlung:</i> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben.	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben); Hörverstehen	Ca. 25
3.	<b>Un paseo por los Andes</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Anden; Ursachen und Folgen angeben, eine Diskussion führen, berichten, was jemand gesagt hat; die Besonderheiten eines Landes vorstellen, über den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität reflektieren, Lebensumstände und aktuelle soziale Probleme beschreiben ( <i>kommunikative Fertigkeiten</i> ); die indirekte Rede mit Zeitverschiebung, der Relativsatz mit <i>cuyo</i> und <i>el cual</i> , die Relativpronomen <i>quien, el cual</i> ( <i>grammatische Strukturen</i> ); <i>el quechua, la Real Academia Española</i> ( <i>interkulturelle Kompetenz</i> ); Leseverstehen, einen Zeitungsartikel schreiben, Sprachmittlung ( <i>methodische Kompetenzen</i> )	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben); Sprachmittlung	Ca. 25
4.	<b>Cómo hemos cambiado</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Geschichte Spaniens seit dem Bürgerkrieg bis heute kennenlernen und verschiedene Perspektiven auf die Ereignisse kennenlernen, Gefühle ausdrücken und nicht erfüllbare Bedingungen nennen ( <i>interkulturelle Kompetenz</i> ); <i>Hörverstehen:</i> auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und entsprechende Rezeptionsstrategien mit Hilfe anwenden	Mdl. Kommunikationsprüfung: Zusammenh. Sprechen/ an Gesprächen teiln.	ca. 25

**Qualifikationsphase I (Q1)/ Grundkurs**
**3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 1 Klausur (135min) + 1 mdl. Prüfung / im zweiten Halbjahr 2 Klausuren (135 min)**
**Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!**

(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<b>Latinoamérica. El desafío de la pobreza infantil</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, einen Tagebucheintrag, resumen; produktionsorientiertes Schreiben, eine persönliche Stellungnahme verfassen (Brief/E-Mail, Zeitungsartikel)	Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext); 100 Pkte	ca. 25
2.	<b>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, verschiedene Berichtformen untersuchen – Informationen ermitteln, Grafiken verstehen, Unterscheidung von sachlichen und emotionalisierten/-sierenden bzw. meinungsprägenden Formulierungen, subjuntivo, medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen	mdl. Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen	ca. 25
3.	<b>España, país de inmigración y emigración</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, die Wirtschaftskrise in Spanien, die Emigration als Ausweg aus der Krise: Spanien in den 60er-, 90er-Jahren und heute, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten	A: Hörverstehen isoliert (20%) B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler od. fiktionaler Ausgangstext (80%); 150 Punkte	ca. 25
4.	<b>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Tradition und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, Umgang mit Medien: Lesestrategien, Medienethik, Stilformen unterscheiden, Aufbau und Textsorten untersuchen, Wirkungsabsichten erkennen: Information vs. Meinung – Adressatenbezug	A: Sprachmittlung (30%) B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler od. fiktionaler Ausgangstext (70%); 150 Punkte	ca. 25

<b>Qualifikationsphase II (Q2)/ Grundkurs</b>			
<b>3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (180 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (285 min incl. Auswahlzeit)</b>			
<b>Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!</b>			
<b>(UV)</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Klausur</b>	<b>Zeit (Std.)</b>
1.	<b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, längere (authentische) Sach- und literarische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, Informationen kohärent schriftlich darlegen, Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik	A: Hörverstehen isoliert B: Sprachmittlung isoliert C: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler Ausgangstext; 150 Punkte	ca. 25
2.	<b>Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, analytisch-interpretierendes Schreiben, Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben, einen Tagebucheintrag/ Blogeintrag/ Leserbrief schreiben	A: Hörverstehen isoliert B: Sprachmittlung isoliert C: Schreiben mit Leseverstehen integriert, fiktionaler Ausgangstext; 150 Punkte	ca. 25
3.	<b>Wiederholung Q1</b>	A: Hörverstehen isoliert B: Sprachmittlung isoliert C: Schreiben mit Leseverstehen integriert, Auswahl: nicht-fiktionaler und fiktionaler Ausgangstext; 150 Punkte	ca. 15
4.	<b>Wiederholung Q2</b>		ca. 10